

**MATEŘSKÁ ŠKOLA MODŘICE, OKRES BRNO-VENKOV,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**



**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

# **CO PŘINÁŠÍ ROK**



**PLATNOST PROGRAMU: od 1. 9. 2023**

**č. j.: mš 12/2023-ŠVP**

Program byl vypracován ředitelkou školy ve spolupráci s kolektivem MŠ Modřice na základě hodnocení předcházejícího ŠVP PV Modřice, které probíhalo od 5. 5. 2023 do 30. 6. 2023.

Tento nový ŠVP PV „Co přináší rok“ byl projednán na pedagogické radě dne 21. 6. 2023.

.....  
Bc. Monika Čechovská

## OBSAH

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....	3
OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	4
VELIKOST ŠKOLY .....	4
HISTORIE A LOKALITA MATEŘSKÉ ŠKOLY .....	4
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
VĚCNÉ PODMÍNKY.....	5
ŽIVOTOSPRÁVA .....	7
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY .....	8
ORGANIZACE CHODU ŠKOLY .....	8
ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY .....	9
PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ .....	11
SPOLUÚČAST RODIČŮ .....	11
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	12
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH .....	13
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ VE VĚKU OD 2 DO 3 LET.....	13
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ .....	13
TŘÍDY MATEŘSKÉ ŠKOLY .....	13
PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ.....	14
INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	14
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	15
ZAMĚŘENÍ ŠKOLY .....	15
DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	15
METODY A FORMY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE .....	16
VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	17
VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S POVINNOU PŘEDŠKOLNÍ DOCHÁZKOU .....	17
JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA.....	18
VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU LET .....	18
VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....	19
INTEGROVANÉ BLOKY .....	19
DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY .....	22
ZPRACOVÁNÍ TŘÍDNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PLÁNŮ .....	23
SYSTÉM EVALUACE.....	23
EVALUACE TŘÍDNÍHO PROGRAMU.....	24
EVALUACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	24

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Modřice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** Zahradní 590, 66442 Modřice

**RED IZO:** 600109518

**IČO:** 75023334

**IZO:** 107603501

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Bc. Monika Čechovská

### **KONTAKTY:**

**webové stránky:** [www.msmodrice.cz](http://www.msmodrice.cz)

#### ***e-mail***

škola: msmodrice@tiscali.cz  
reditelna@msmodrice.cz

školní jídelna: mjidelnaeznam.cz  
jidelna@msmodrice.cz

třídy:  
Myšky: mysky@msmodrice.cz  
Žabáčci: zabaci@msmodrice.cz  
Berušky: berusky@modrice.cz  
Ježečci: jezci@msmodrice.cz  
Zajíčci: zajici@msmodrice.cz  
Motýlci: motyli@msmodrice.cz  
Včelky: vcelicky@msmodrice.cz

**telefon:** 547 216 289 (v době od 6.00 do 14.30 hodin)

736 537 247 (telefon na ředitelku školy)

736 537 247 (vedoucí stravování - od 7.30 do 16.30 hodin)

**datová schránka:** tv6kuzz

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Modřice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** nám. Svobody 93, 664 42 Modřice

#### **KONTAKTY:**

webové stránky: <http://www.mesto-modrice.cz>

datová schránka: 6yebzhn

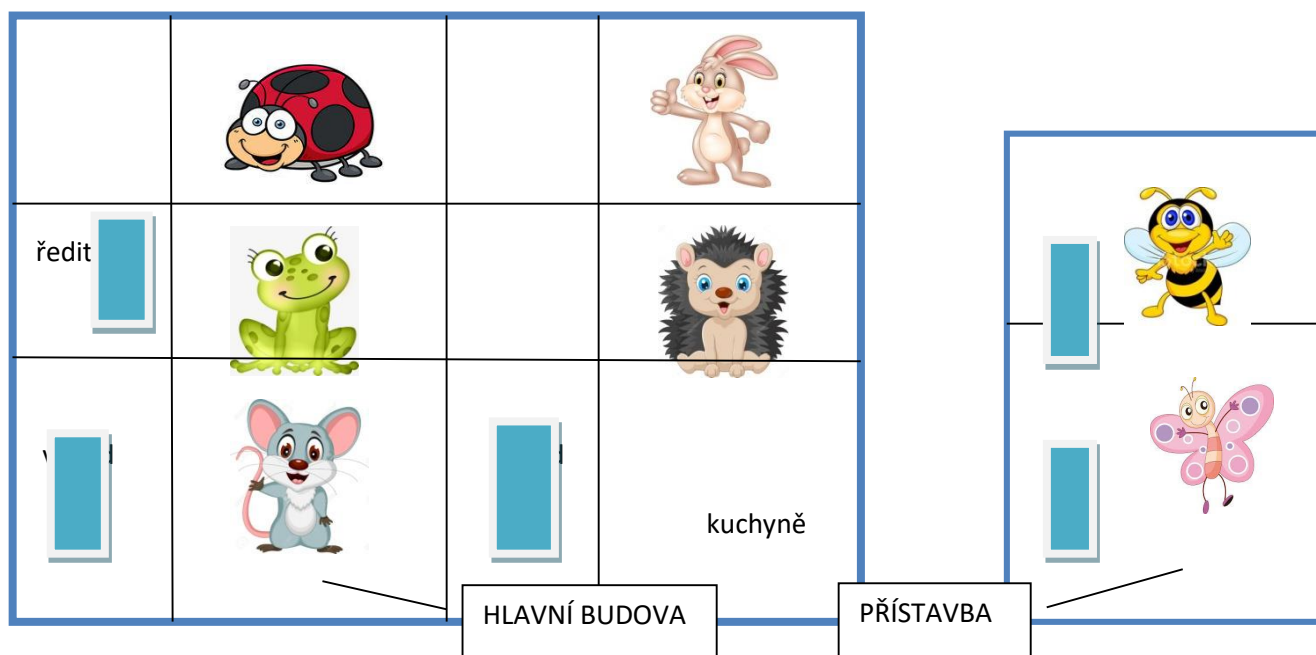
## OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### VELIKOST ŠKOLY

Mateřská škola Modřice provozuje svou činnost ve dvou budovách. Součástí Mateřské školy je školní jídelna, která poskytuje stravování přihlášeným dětem a zaměstnancům mateřské školy. Kapacita mateřské školy činí 176 dětí, kapacita školní jídelny tvoří 200 strážníků.

Hlavní budova je dvoupatrová se dvěma vchody a služebním vchodem do kuchyně MŠ. V přízemí hned za vstupními dveřmi je prostor, který slouží dětem i rodičům k přezouvání, je vybaven lavicemi a úložným místem pro obuv dětí. V levé části budovy je v přízemí sborovna a třída Myšek s šatnou, sociálním zázemím pro děti, skladem lehátek, s šatnou pro zaměstnance a s přípravnou kuchyňkou. Povolena kapacita třídy je 26 dětí. V 1. podlaží je ředitelna školy a třída Žabáčků s přílehlými prostory - kapacita 26 dětí. Ve 2. podlaží se nachází třída Berušek s povolenou kapacitou 28 dětí. V pravé části budovy je v přízemí vchod do kuchyně a kanceláře vedoucí stravování. Tato část je podsklepená, v suterénu se nachází kotelna, přípravná a sklad zeleniny, spisovna, sklad pomůcek a místnost s keramickou pecí. V 1. podlaží je třída Ježečků s kapacitou 26 dětí. Ve 2. podlaží se nachází třída Zajíčků s povolenou kapacitou 28 dětí.

Další součástí mateřské školy je kontejnerová přístavba se dvěma třídami a jejich zázemím, vstup od těchto tříd je směrem od parkoviště na ulici Zahradní. V přízemí je třída Motýlků s kapacitou 21 dětí, v 1. podlaží třída Včelek s kapacitou 21 dětí.



### HISTORIE A LOKALITA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Modřice, ležící v jižní části okresu Brno-venkov, byly původně českou obcí, od 17. století zde ale žila většina obyvatel německé národnosti. Naději na změnu přinesl 28. říjen 1918, kdy české obyvatelstvo získalo zástupce do obecní rady a tím i příslib vybudování první české školy.

První česká škola, jejíž součástí byla i škola mateřská, byla v Modřicích otevřena v roce 1921. Škola měla jedno oddělení s dvaceti dětmi. Mateřská škola byla v roce 1929 převzata do státní správy.

Situace se změnila během války, kdy byla výuka vzhledem k okolnostem nepravidelná a část německých obyvatel se snažila o zrušení české školy.

Po 2. světové válce byla postavena nová mateřská škola na Benešově ulici se dvěma třídami. V následujících letech bylo vzhledem k rozrůstající se bytové výstavbě nutné vybudovat další prostory pro předškolní vzdělávání, a tak byla v roce 1972 otevřena další, trojtřídní mateřská škola na sídlišti na Poděbradově ulici. V roce 1993 byly zrušeny jesle a bytovému družstvu navraceny prostory mateřské školy na Poděbradově ulici. Proto dochází k přestěhování mateřské školy do bývalých jeslí na ulici Zahradní. Mateřské školy na Benešově a Zahradní ulici s pěti třídami byly sloučeny pod jedno ředitelství.

V roce 2006 nastala rekonstrukce budovy na Zahradní ulici, kdy bylo přistavěno další patro se dvěma třídami, prostory na Benešově ulici byly předány Základní umělecké škole. V roce 2010 došlo kvůli nedostatečné kapacitě k vybudování kontejnerové třídy na zahradě mateřské školy a následně v roce 2011 k její nástavbě. V roce 2013 byla realizována rekonstrukce a rozšíření stávající školní zahrady o prostory před budovou mateřské školy.

## PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### **VĚCNÉ PODMÍNKY**

Po celkové rekonstrukci a přístavbě dvou tříd má mateřská škola dostačující prostory pro svou výchovně vzdělávací činnost. Objekt mateřské školy byl celkově zmodernizován a splňuje hygienické normy a předpisy. Škola je vybavena nábytkem odpovídajícím antropometrickým požadavkům i počtu dětí. Ke každé třídě přísluší přípravná kuchyňka na vydávání stravy, sociální zařízení pro děti i zaměstnance s odpovídajícím vybavením, šatna se skříňkami, úklidová místnost, prostor pro ukládání lehátek a lůžkovin. Skříňky a police ve třídách jsou uzpůsobeny potřebám dětí: některé jsou otevřené ve formě polic, šuplíků, jiné jsou uzavřené pro uložení didaktických pomůcek. Skříňky jsou voleny do tříd tak, aby si z nich děti mohly volně vybírat hračky a pomůcky pro spontánní činnosti. Ve všech třídách jsou vybudované tematické herní kouty pro námětové hry dětí (kuchyňka, divadlo, obchod...). Hračky a pomůcky jsou pravidelně doplňovány z provozních prostředků. Všechny třídy jsou vybaveny digitálními pomůckami – digitálním mikroskopem, robotickou pomůckou Blue-Bot, tablety a notebooky, ve třídě Žabáčků a Berušek je k dispozici interaktivní katedra, tyto pomůcky umožňují učitelkám zpestřit vzdělávání formou počítačových aktivit, seznamovat děti s prací s digitálními pomůckami a rozvíjet tak počítačovou gramotnost.. Lze tady projektovat různé úkoly, promítat pohádky či programy, děti mohou pracovat s interaktivním perem. Ve třídě Berušek je k dispozici počítač s projektorom a projekční plátno.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje v přední i zadní části školní zahrada, kde je pitný režim pro děti řešen pitnými nerezovými fontánami. Na zahradách jsou domečky, které slouží jako úložný prostor na hračky a pomůcky pro pohybové činnosti a kryté pergoly s lavičkami a stoly. Dřevěný domeček na zadní zahradě je využíván jako venkovní dílna pro polytechnickou výchovu. Herní prvky tvoří – krytá pískoviště, herní sestavy – pirátská loď, pyramida, lanová sestava, houpačky, skluzavky, zahradní prvky na lezení, skákání, cvičení rovnováhy, hmatový chodníček, hřiště se zpevněnou plochou na míčové hry. Na zadní zahradě jsou mlžící brány, které slouží v létě při vysokých teplotách dětem k osvěžení. Dalšími prvky na zahradách jsou záhonky, kde pěstujeme bylinky a drobnou zeleninu, v prostoru za kontejnerovou přístavbou je vybudován environmentální koutek se zvýšenými záhony, hmyzím domečkem a výukovými tabulemi. Zahrady jsou členité s různými herními prvky umožňující dětem rozmanité pohybové, herní i tvořivé činnosti. Pod herními prvky jsou vytvořeny dopadové plochy. Zahrada prochází pravidelnými kontrolami a revizemi, aby byla zajištěna bezpečnost dětí.



Foto 1 – Hlavní budova MŠ



Foto 2 – Kontejnerová přístavba MŠ



Foto 3 – Zadní zahrada MŠ



Foto 4 – velká skluzavka a výukové tabule



Foto 5 – Mlžící brány na zadní zahradě



Foto 6 – kopec s tunelem a skluzavkou



Foto 7 – environmentální koutek



Foto 8 – zahrada před budovou MŠ

### Záměry do budoucna:

Naším záměrem je uzpůsobovat prostory naší mateřské školy tak, aby podporovaly u dětí zvědavost, tvořivost, pohybovou aktivitu, aby bylo prostředí bezpečné a inspirující pro různé věkové skupiny. V období platnosti tohoto ŠVP PV budeme průběžně doplňovat vybavení ve třídách i na zahradách z provozních prostředků a z příspěvků rodičů na „školné“ – materiály pro kreativní tvoření a polytechnickou výchovu, didaktické pomůcky (knihy a encyklopedie, pomůcky pro rozvoj komunikačních dovedností, vybavení pro pokusy a pozorování), pomůcky pro pohybové činnosti – míče, koloběžky a odrážedla, lavičky apod, v plánu máme obnovu umělého povrchu na hřišti zadní zahrady.

### **ŽIVOTOSPRÁVA**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, obsahující prvky zdravé výživy. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány intervaly doby podávání do 3 hodin. Ranní svačinky jsou dětem nabízeny v době mezi 8.30 a 9.00 hodinou, oběd se podává od 12.00 do 12.30 hodin a odpolední svačinka mezi 14.00 a 14.30 hodinou.

Paní kuchařky servírují dětem různě velké porce pokrmů podle potřeb a volby dětí. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne. Pití ve formě šťávy, čisté vody, ovocného nebo bylinného čaje mají děti k dispozici ve várnících ve třídách, samy si napouštějí pití do svých hrníčků, na zahradě používají pitné fontánky. Do jídla děti nenutíme, vybízíme však děti, aby nabízené jídlo alespoň ochutnaly. Ve třídách klademe důraz na estetickou úroveň stolování, děti si připravují na své místo prostírání, talíře a příbor. Děti starší se učí správně používat nůž a vidličku. Dbáme na to, aby děti dodržovaly společenské a slušné chování při jídle. Děti se ve třídách pod vedením učitelky podílejí na přípravě některých pokrmů - pečení perníčků, příprava salátů, ochutnávky ovoce a zeleniny. Školní stravování je přizpůsobeno i dětem s různými alergiemi na potraviny. Vedoucí školní jídelny spolupracuje na tvorbě dietních pokrmů s certifikovaným výživovým specialistou. Po dohodě s rodiči dětí, které mají potravinovou intoleranci, připravují pracovnice kuchyně bezlepkovou stravu, jídlo dětem alergickým na kravské mléko či s jiným omezením.

Součástí životosprávy je přiměřené množství pohybu i odpočinku. Podporujeme děti v pohybových aktivitách, snažíme se vzdělávací činnosti při příznivých povětrnostních podmínkách přesouvat ven – na zahradu mateřské školy. Ve třídách probíhají každodenně pohybové chvíle – zdravotní, protahovací i relaxační cvičení, jóga pro děti, pohybové hry, cvičení na míčích, s pomůckami, děti mají možnost organizovat si pohybové aktivity v rámci spontánních aktivit. Zahrada mateřské školy svým vybavením a prostorem umožňuje dětem různé pohybové aktivity s míči, na koloběžkách a odrážedlech, apod. Dětem umožňujeme relaxaci a odpočinek během celého dne. Pokud některé dítě potřebuje klid, může využít klidného koutku s místem na ležení, který je v každé třídě.

### Záměry do budoucna:

V průběhu platnosti tohoto ŠVP PV bychom chtěli děti vést k zásadám správné výživy prostřednictvím přípravy a ochutnávek zeleninových a ovocných pokrmů. Nadále budeme připravovat pestrou nabídku jídel dle výživových zásad dětí předškolního věku a dietní stravování pro děti s potravinovými intolerancemi. Budeme dbát na to, aby měly děti dostatečný příjem tekutin během celého dne.

Do vzdělávací nabídky zařadíme programy o zdravém životním stylu ve spolupráci s organizacemi, které tyto vzdělávací programy realizují – např. projekt „Zdraví dětem“ seznamující děti s výživovou pyramidou, se zdravými potravinami a potřebností pohybové aktivity.

## PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všichni zaměstnanci vytvářejí takové prostředí, aby se děti cítily v mateřské škole spokojeně, jistě, bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti a povinnosti. Volnost dětí je respektována do určitých mezí dle dohodnutých pravidel. Respektujeme pravidla, která si spolu s učitelkami děti samy vytvoří. Pravidla jsou tvořena tak, abychom se ve třídě cítili dobře, bezpečně, abychom tolerovali jiné děti i s jejich zvláštnostmi, abychom dokázali řešit případné neshody konstruktivně. V dětech se snažíme rozvíjet vhodné sociální chování, budovat pěkné vztahy k ostatním i ke své osobě, pocit důvěry s tím, že některé problémy mohou řešit samy, ale s některými je dobré se svěřit a nechat si pomoci.

Součástí našeho vzdělávacího plánu je Minimální preventivní program, který obsahuje takové činnosti a aktivity, které vedou k prevenci patologických jevů, jako je šikana, ohrožení zdraví, diskriminace, požívání návykových látek a podobně. Ve škole probíhají aktivity seznamující děti s handicapovanými lidmi, spolupracujeme se seniory v Pasivním bytovém domě pro seniory v Modřicích.

Pedagogové pomocí vhodné komunikace a respektujících komunikačních prostředků s dítětem navazují vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Zásadně nezařazujeme nezdravé soutěživé hry. Snažíme se o pozitivní hodnocení, pochvalu, podporujeme sebedůvěru dětí tak, aby si věděly rady v různých situacích a byly samostatné. V dětech rozvíjíme ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu mezi dětmi i dospělými.

Pro děti přijaté k předškolnímu vzdělávání připravujeme adaptační program, jehož součástí jsou návštěvy těchto dětí společně s rodičem na cca 2 hodiny ve třídě i na zahradě, dopoledne i odpoledne. Návštěvy probíhají po dohodě s rodiči v měsíci červnu před začátkem nového školního roku. Děti se tak seznámí s prostředím mateřské školy, s dětmi i zaměstnanci a budou mít povědomí o tom, jak to „ve školce“ chodí.

### Záměry do budoucna:

V průběhu trvání tohoto Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání budeme nadále pracovat na rozvoji efektivní a vstřícné komunikace s dětmi i s rodiči dětí. V rámci dalšího vzdělávání absolvují pedagogové školení a semináře zaměřené na řešení problémových situací, na vytváření příznivého klimatu ve třídě, na efektivní spolupráci s rodiči ohledně adaptace nových dětí.

## ORGANIZACE CHODU ŠKOLY

### PROVOZNÍ DOBA ŠKOLY

Mateřská škola Modřice je v provozu ve všední dny od 6.30 hodin do 16.30 hodin. Škola je uzavřena ve dnech státních svátků, ve dnech pracovního volna a po dohodě se zřizovatelem mezi vánočními svátky a v měsíci srpnu.

Ve třídě Myšky, která se nachází v přízemí hlavní budovy, je provoz od 6.30 do 16.30 hodin, v ostatních třídách od 7.00 do 16.00 hodin. Děti, které přijdu do školy před sedmou hodinou a odcházejí po 16. hodině, se soustředí právě ve třídě Myšek, odkud si je paní učitelky z ostatních tříd ráno vyzvedávají a kam je odpoledne po ukončení provozu ve třídě přivádějí.

Provoz jednotlivých tříd:

I. třída – Berušky:	7.00 – 16.00 hodin	IV. třída – Zajíčci:	7.00 – 16.00 hodin
II. třída – Žabáčci:	7.00 – 16.00 hodin	V. třída – Ježečci:	7.00 – 16.00 hodin
III. třída – Myšky:	6.30 – 16.30 hodin	VI. třída – Motýlci:	7.00 – 16.00 hodin
		VII. třída – Včeličky:	7.00 – 16.00 hodin



## REŽIM DNE

- 6.30.....zahájení provozu ve třídě Myšek
- 7.00.....rozcházení dětí do svých tříd
- 7.00 – 9.45..... spontánní a didakticky zaměřené činnosti dle třídního vzdělávacího programu
- 8.30 – 9.30..... postupná svačina, děti se samostatně obsluhují a určují si velikost porcí
- 9.45 – 12.00..... příprava na pobyt venku, pobyt venku (při vhodném počasí od 9.15)
- 12.00 – 12.45.....postupný oběd ve všech třídách, hygiena
- 12.30 – 12.45.....odcházení dětí po obědě
- 12.45 – 14.00.....poslech pohádek, odpočinek
- 14.00 – 14.30 .....svačina
- 14.15 – 16.00.....spontánní a vzdělávací činnosti, odcházení dětí z mateřské školy
- 16.00.....přecházení dětí z jiných tříd do Myšek
- 16.30.....ukončení provozu mateřské školy

Snažíme se dodržovat dvouhodinovou dopolední dobu pobytu dětí venku vždy s ohledem na momentální stav počasí, ovzduší. V období, kdy je možnost trávit na školní zahradě delší dobu, přesouváme sem i naši vzdělávací činnost. Pobyt venku je realizován na školní zahradě nebo v podobě tematických vycházek do okolí mateřské školy. Děti mají dostatek pohybu nejen na školní zahradě, ale v rámci možností i v prostoru třídy. Dětem umožňujeme spontánní aktivity a hry, zároveň s dětmi provádíme didakticky zaměřené aktivity individuální i ve skupinkách, jazykové chvílky, hry a činnosti rozvíjející smyslové vnímání, rozumové a pohybové schopnosti. Děti nepřetěžujeme, mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy. Děti mají právo se společných činností a aktivit neúčastnit.

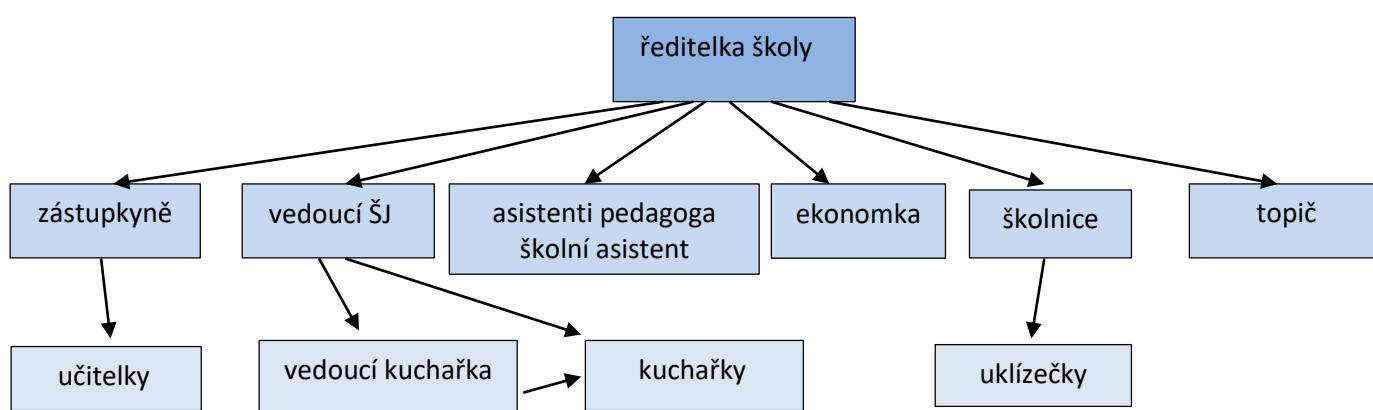
Odpolední odpočinek je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Všechny děti odpočívají na lehátku minimálně po dobu poslechu pohádky, potom nabízíme dětem, které nemají potřebu spánku, zájmové aktivity a klidné činnosti ve třídě tak, aby nebyly rušeny spící děti.

### Záměry do budoucna:

Zaměříme se na individuální potřeby a rozvoj dětí, budeme dbát na to, aby měly děti možnost dokončit své dopolední činnosti, budou mít prostor na postupnou svačinu. Při plánování vzdělávacích činností ve třídě se budou pedagogové snažit o vytváření podmínek pro práci dětí ve skupinkách, aby byly podpořeny kooperativní a komunikační dovednosti dětí, spontánní činnosti budou probíhat současně s didakticky zaměřenými činnostmi.

## ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

### Organizační schéma školy



V čele mateřské školy je statutární orgán – ředitelka školy, kterého jmenuje zřizovatel školy Město Modřice. Ředitelka zajišťuje chod mateřské školy – finanční a personální řízení, kontroluje práci všech zaměstnanců, zajišťuje materiální vybavení, kontroly a revize zařízení školy, poskytuje metodickou pomoc učitelům, vytváří strategie vzdělávání, zajišťuje spolupráci s jinými organizacemi a s rodiči. Ředitelka dále vytváří vnitřní směrnice a řády, kterými se řídí zaměstnanci školy i externí osoby včetně rodičů dětí. Vedení mateřské školy tvoří dále zástupkyně ředitelky, která pomáhá s řízením mateřské školy v oblasti administrativní a kontrolní. Pracovnice školní kuchyně jsou pod vedením hlavní kuchařky a vedoucí školní jídelny. Školnice zodpovídá za práci uklízeček.

Vnitřní informační systém funguje prostřednictvím provozních a pedagogických porad a pomocí oběžníků. Otázky plánování a organizace provozu MŠ a vzdělávání jsou projednávány se zaměstnanci na provozních a pedagogických poradách podle harmonogramu nejméně 5 krát za školní rok. Termíny porad jsou konzultovány a projednávány na zahajovací poradě v přípravném týdnu před zahájením školního roku. Na poradách řešíme organizační a provozní záležitosti – personální obsazení, provozní dobu, režim dne, průběh a výsledky vzdělávání, školení BOZP a PO, seznámení zaměstnanců s obsahy směrnic, plánování vzdělávání, akcí, zodpovědnost za organizaci akcí, předávání poznatků ze školení, shrnutí výsledků kontrol a hospitací apod. Kromě plánovaných porad jsou svolávány mimořádné porady dle aktuální potřeby. Zápisy z porad pořizuje ředitelka školy.

Pomocí oběžníků jsou zaměstnancům posílány odborné časopisy, směrnice, materiály pro výchovnou činnost, nabídky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) – učitelé mají možnost volby, vybírají si ze seminářů zaměřených na různé oblasti podle finančních možností školy. Ve sborovně školy je také knihovna s odbornou literaturou, která slouží učitelům k samostudiu. Materiály pro další rozvoj pedagogů jsou pořizovány průběžně a dle potřeby. Na konci pololetí školního roku vypracují učitelky hodnocení práce ve třídách a na jejich základě je vypracována ředitelkou zpráva o činnosti školy, která je předána zřizovateli školy.

Evidenční listy dětí jsou uloženy v ředitelně MŠ z důvodu ochrany osobních údajů dětí. Učitelky mají v uzamčených skříňkách ve třídě výpisy z evidenčních listů, kde jsou údaje o bydlišti dětí, datu narození, telefonním spojení na rodiče dítěte, zdravotních problémech a dalších potřebných informacích o dítěti. Konzultace o dětech s rodiči probíhají podle potřeby formou individuálních schůzek.

Vnější informační systém funguje prostřednictvím třídních schůzek s rodiči, písemnými upoutávkami pro rodiče a veřejnost na nástěnkách, na vstupních dveřích do školy a do jednotlivých tříd, na informačních tabulích u budovy MŠ, v šatnách jednotlivých tříd, hlášením v místním rozhlase, prostřednictvím článků, které tvoříme pro „Modřický zpravodaj“. Některé třídy mají informace také na profilu Facebooku. Rodiče mají k dispozici e- maily do jednotlivých tříd, jejichž prostřednictvím mohou s učitelkami komunikovat. Na webových stránkách školy jsou všechny důležité dokumenty a aktuální informace o mateřské škole. Základní práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání – zaměstnanců, dětí i rodičů a další provozní záležitosti jsou obsaženy ve Školním řádu, v Řádu školní jídelny a ve Směrnici o příspěvku rodičů na neinvestiční výdaje mateřské školy.

Se zřizovatelem Mateřské školy Modřice komunikuje ředitelka školy prostřednictvím datových schránek, e-mailů či telefonicky. S vedením města Modřice projednává rozpočet mateřské školy, organizaci školního roku, připomínky rodičů či spoluúčast na akcích obce.

### Záměry do budoucna:

Během platnosti tohoto aktuálního ŠVP PV budou pedagogové dále využívat vzájemných náslechů a hospitací ke sdílení zkušeností a nápadů ve vzdělávání, dále k tomu, aby si poskytovaly zpětnou vazbu a zdokonalovaly tak své pedagogické a komunikační dovednosti. Od září 2023 bude spuštěn nový informační systém aplikace „Naše MŠ“, která bude sloužit rodičům ke sledování aktuálního dění ve školce – včetně akcí, fotografií a dalších informací. Každý rodič bude mít možnost stáhnout si aplikaci do mobilního telefonu nebo se k ní dostat přes počítač. Zákonní zástupci obdrží přístupové údaje a budou mít nastavená práva k využívání této aplikace.

### **PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**

O výchovu a vzdělávání se stará kvalifikovaný personál. Pedagogický sbor má středoškolské či vysokoškolské vzdělání v oboru předškolní nebo speciální pedagogika, učitelky, které nemají potřebnou kvalifikaci, si vzdělání průběžně doplňují. Pedagogický personál se zdokonaluje účastí na vzdělávacích seminářích akreditovaných MŠMT, kde získávají osvědčení a potřebné znalosti pro svou výchovnou a vzdělávací práci. Své poznatky dále předávají kolegyním na pedagogických radách. Pedagogové mají výhodu v tom, že jsou různého věku, porovnávají názory a styl práce mladší i starší generace, předávají si své zkušenosti a nápady. Pro začínající učitele je připravován adaptační program, podle kterého se začínající učitel ve spolupráci s vedením školy a uvádějícím učitelem postupně seznamuje s organizací vzdělávání, s dokumentací školy.

V mateřské škole pracuje v sedmi třídách 15 pedagogických zaměstnanců včetně ředitelky školy. V případě přiznání personálního podpůrného opatření pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je ve třídě přítomen asistent pedagoga. V případě individuálních speciálních potřeb dětí škola spolupracuje s logopedickou poradnou, s Pedagogicko-psychologickou poradou v Brně nebo speciálně pedagogickým centrem. Ve spolupráci s rodiči plánujeme další postup při řešení individuálních potřeb dětí.

Provozní zaměstnanci i pracovnice školní jídelny zajišťují podmínky pro činnost školy, nezasahují do výchovně vzdělávací práce s dětmi, vhodnou formou ji jen doplňují.

Všichni zaměstnanci jsou poučeni o svých právech a povinnostech. Zaměstnanci se řídí Vnitřním a Pracovním řádem pro zaměstnance školy, dále Organizačním řádem Mateřské školy Modřice, kde jsou popsány jejich kompetence a povinnosti. Zaměstnanci jednájí a vystupují na veřejnosti a před dětmi v souladu se zásadami slušnosti, dbají na ochranu osobních údajů, vylepšují prostředí školy a rozvíjejí svůj potenciál ve prospěch mateřské školy.

### Záměry do budoucna:

Prohlubovat spolupráci s logopedem v oblasti poskytování poradenství pedagogům i rodičům, podporovat další vzdělávání pedagogů i provozních zaměstnanců – formou školení, seminářů či samostudiem odborné literatury. Učitelé průběžně hodnotí svou práci, plánují si svůj profesní rozvoj na základě svého hodnocení i ze závěrů z hospitační činnosti vedení školy.

### **SPOLUÚČAST RODIČŮ**

Rodiče a rodina dítěte hrají primární roli v rozvoji dítěte. Dítě vychází z rodiny, která má určité zvyklosti, rodiče mají na vývoji dítěte největší vliv. Proto se snažíme, aby byli do vzdělávání jejich dětí co nejvíce zapojeni. Rodiče jsou seznamováni s aktuálními vzdělávacími potřebami svých dětí formou osobního pohovoru, učitelé nabízejí rodičům náměty pro práci s dětmi, možnosti účastnit se různých akcí spolu s dětmi, mají možnost vstupovat do třídy a sdílet s dětmi výsledky jejich práce.

## Formy spolupráce:

- Objasňování hlavních úkolů školy při výchově a vzdělávání dětí, seznámení se vzdělávacím plánem školy. Na začátku roku jsou organizovány informační třídní schůzky.
- Individuální pohovory o dětech, pravidelná oboustranná komunikace mezi pedagogy a rodiči, rodičovské schůzky, besedy s odborníky na témata „školní připravenost“, „zdravé stravování“, „logopedická prevence“ apod.
- Pomoc rodičů škole – drobné opravy, poskytnutí různého materiálu pro vzdělávací činnost, sponzorské dary škole, brigády na školní zahradě ...
- Dobrovolná činnost rodičů s dětmi – pomoc při zajišťování akcí školy (drakiáda, Den matek, Den otců, karneval, rozloučení s předškoláky, výlety, zprostředkování exkurzí, besed, účast na pracovních dílničkách, čtení dětem ve třídách apod.).
- Nápady, názory, obavy, cíle, požadavky a záměry rodičů k výchovné práci – formou dotazníků, rozhovoru.
- Informace na nástěnkách pro rodiče – články odborníků o výchovné práci s dětmi, komentáře k zaměření TVP (třídního vzdělávacího plánu), půjčování odborné literatury.
- Slavnosti pro rodiče spojené s ukázkou výchovné práce s dětmi – Vánoční posezení, oslava Dne matek, otců nebo rodin apod.
- Společné kulturní akce – např. návštěvy divadla Radost ....
- Pomoc rodičům s navázáním spolupráce se školským poradenským zařízením při řešení odkladu školní docházky nebo při výchovných problémech.
- Propojení spolupráce mezi mateřskou školou a logopedickou poradnou – na základě depistáže rozvoje řeči dítěte a při zjištění problémů v komunikaci je veden rozhovor se zákonným zástupcem o odborné pomoci v oblasti rozvoje řeči, je předán kontakt na logopedickou poradnu.

## Záměry do budoucna:

V časovém horizontu platnosti tohoto školního vzdělávacího programu bychom chtěli rodičům nabízet účast na workshopech a besedách v oblastech logopedické péče, zdravého stravování, školní zralosti a dalších.

Od září 2023 budeme zavádět ve třídách práci s portfolii dětí, kdy se budeme snažit co nejvíce zapojovat rodiče do jeho vytváření. Čtyřikrát do roka se bude ve třídách konat tzv. „týden portfolia“, kde učitelka spolu s dítětem a rodičem diskutují nad pokroky dítěte, rodič má možnost vkládat do portfolia fotografie, seznamuje se s výsledky diagnostiky dítěte a spolu se tak domlouvají na tom, co je potřeba u dítěte rozvíjet. Očekáváme od tohoto kroku lepší spolupráci s rodiči ohledně vzdělávání a rozvoje individuálních potřeb dítěte, práce s portfoliem povede dítě k formativnímu hodnocení, které chceme v příštím období více používat k hodnocení výsledků vzdělávání.

## **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

V případě integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme vyhláškou č. 27/2016, ve znění pozdějších předpisů. Postupujeme podle stupně náročnosti podpůrných opatření. Cílem je rozvíjet dítě v rámci jeho možností a potřeb a připravit jej na další stupeň vzdělávání. Pokud pedagog vypozeruje, že dítě má určité zvláštnosti v projevech chování, nebo potřebuje více podpory při svém rozvoji, vytvoří pro něj Plán pedagogické podpory (1. stupeň podpůrných opatření), v němž specifikuje potřeby dítěte a navrhne způsob (metody, formy a cíle vzdělávací práce), jakým dítě rozvíjet. Pokud se na základě tohoto plánu vzdělávání a rozvoj dítěte nedaří, je rodičům dítěte doporučena návštěva pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra, které navrhne další postupy v rozvoji dítěte.

## **PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

Postup při vzdělávání nadaného dítěte je podobný jako v předešlé kapitole. Při zjištění mimořádných schopností je vypracován Plán pedagogické podpory – zaměřený na oblasti nadání, rozvíjení dítěte dle jeho schopností, zájmů a potřeb. Rodiči takového dítěte je doporučena konzultace se školským poradenským zařízením, které na základě vyšetření dítěte stanoví taková podpůrná opatření, která pomohou rozvíjet nadání dítěte.

### Záměry do budoucna:

V době platnosti tohoto ŠVP PV budou učitelé v případě specifických vzdělávacích i výchovných potřeb dětí vytvářet Plán pedagogické podpory, který bude obsahovat vhodné metody, formy práce, motivační nástroje a zaměření na oblasti, ve kterých mají tyto děti problémy, nebo naopak, ve kterých děti vynikají. Nutná je spolupráce s rodiči ve formě konzultací a rozhovorů o průběhu vzdělávání těchto dětí.

## **PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ VE VĚKU OD 2 DO 3 LET**

Pokud bude do třídy zařazeno dítě ve věku od dvou do tří let, přizpůsobíme podmínky ve třídě tak, aby jim bylo zajištěno bezpečné a stimulační prostředí. Dle vyhlášky č. 14/2005 Sb. budou při přijetí dítěte mladšího 3 let z kapacity třídy odečteny 2 děti, a to do dosažení 3 let dítěte. Ve třídě budou mít dostatek vhodných hraček určených pro děti tohoto věku, nábytek vyhovující jejich antropometrickým požadavkům a nabídku vzdělávacích činností podle Třídního vzdělávacího plánu přizpůsobenou jejich věkovým zvláštnostem s přihlédnutím k individualitě každého dítěte.

Drobné stavebnice, korálky, hračky, výtvarné potřeby, které by mohly být pro tyto děti nebezpečné, budou uschovány v uzavřených skříních. S rodiči těchto dětí se domluvíme na zajištění hygienických potřeb (plínky, vlhčené ubrousky apod.). V rámci možností bude ve třídě, kde je zařazeno dítě mladší 3 let, posílána personální podpora (chůva, asistentka či další učitelka), která bude zajišťovat pomoc při hygieně, oblékání, při jídle, při hře, nebo bude upravena pracovní doba pedagogů tak, aby se během dopoledních činností překrývaly. S rodiči bude individuálně domluven adaptační program pro děti a nastavení vhodných podmínek.

## **ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávání v naší mateřské škole uskutečňujeme v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Kompetence, dílčí cíle a očekávané výstupy čerpáme z Kurikula podpory zdraví v mateřské škole, protože jsou zde podrobně zpracovány a vyhovuje nám systém tohoto programu. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Modřice s názvem „Co přináší rok“ obsahuje všechny oblasti rozvoje dítěte předškolního věku, je tvořen pěti integrovanými bloky. Učitelky ve třídách pak na základě Školního vzdělávacího programu tvoří Třídní vzdělávací programy dle jejich potřeb.

## **TŘÍDY MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Třídy jsou heterogenní (smíšené) s dětmi ve věku zpravidla od 3 do 6 let. Názvy jednotlivých tříd jsou zvoleny dle zvířecího maskota - Myšky, Žabáčky, Berušky, Ježečci, Zajíčci, Motýlci, Včelky.

Vzhledem k rozrůstající výstavbě a navyšujícímu se počtu dětí byla mateřské škole udělena Krajskou hygienickou stanicí v Brně výjimka z počtu dětí takto: Myšky, Žabácci a Ježecci z 24 na 26 dětí, Berušky a Zajíčci z 24 na 28 dětí a Motýlci a Včelky z 20 na 21 dětí.

Každá třída plánuje svoji práci projektově, tvoří Třídní vzdělávací plán pro předškolní vzdělávání, jenž vychází z našeho Školního vzdělávacího plánu pro předškolní vzdělávání. V zimním období se výchovně vzdělávací činnost soustřeďuje do center aktivit v jednotlivých třídách, případně na pobyt venku. Za příznivých podmínek v létě, na jaře a na podzim se přizpůsobuje výchovná činnost tak, aby byly děti co nejvíce na čerstvém vzduchu. K tomu využíváme především zadní a přední část školní zahrady u budovy mateřské školy.

Ve třídách se o děti starají dvě paní učitelky, které se překrývají minimálně hodinu při dopoledním pobytu venku, aby byla zajištěna bezpečnost dětí při procházkách i pobytu na zahradě. Denní řád je uzpůsoben tak, aby vyhovoval dětem i rodičům, pedagogickým i provozním zaměstnancům a aby byla zajištěna výchovně vzdělávací činnost. Režim dne je flexibilní, může se měnit podle akcí ve třídách, snažíme se ale o dodržování doby stravování. Aby měly děti dostatek času pro své spontánní činnosti a měly i možnost se zúčastnit cílených didakticky zaměřených činností, které probíhají ráno, je vhodné, aby rodiče přiváděli děti do školy do 8.30 hodin. V případě dětí s povinnou předškolní docházkou – děti starší 5 let, je povinnost ranního příchodu do 8.00 hodin. Rodiče se však mohou s učitelkou domluvit na pozdějším příchodu kvůli návštěvě lékaře nebo z jiných důvodů.

## **PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ**

Termín přijímacího řízení pro nový školní rok stanovuje ředitel školy po dohodě se zřizovatelem mezi 2. a 16. květnem. Děti jsou přijímány k předškolnímu vzdělávání na základě kritérií stanovených Mateřskou školou Modřice. Informace k přijímacímu řízení jsou pro rodiče zveřejněny nejméně měsíc předem na webových stránkách školy, v modřickém zpravodaji, ve vitrínách mateřské školy a formou hlášení místního rozhlasu.

K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti, které budou mít mezi 1. 9. a 31. 8. následujícího roku 6 let, pro které je dle zákona č. 178/2016 Sb. poslední rok předškolního vzdělávání povinný a zároveň patří spádově do Mateřské školy Modřice („*Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li stanoveno jinak.*“). Dále jsou přednostně přijímány děti, které k 31. 8. před začátkem školního roku dosáhnou věku 4 let a mají bydliště v Modřicích a dále děti, které k 31. 8. dosáhnou věku 3 let bydliční v Modřicích. V průběhu přijímacího řízení se snaží ředitelka školy vyhovět žádostem rodičů o zařazení dítěte do konkrétní třídy, což ale závisí na volné kapacitě v daných třídách. Děti mohou být přijímány do Mateřské školy Modřice i v průběhu školního roku, pokud je volná kapacita.

## **INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Pokud je v mateřské škole zapsáno dítě, které se vzdělává individuálně (zákonný zástupce oznámí řediteli školy plnění povinné předškolní docházky formou individuálního vzdělávání) – doma nebo v zařízení, které není státní organizací, musí se rodič domluvit s ředitelem školy na termínu ověření úrovně znalostí a dovedností a v dohodnutém termínu se na ověření s dítětem dostavit. Pokud tak neučiní, bude dítě přijato k běžné denní docházce do mateřské školy.

Rodičům je na schůzce ohledně průběhu individuálního vzdělávání poskytnut přehled oblastí a výstupů předškolního vzdělávání, kterých by mělo dítě v posledním roce předškolního vzdělávání dosáhnout.

V dohodnutém termínu během listopadu přivede zákonný zástupce dítě do mateřské školy a ředitelka školy posoudí na základě rozhovoru s dítětem jeho sociální, fyzické a psychické dovednosti v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a Školním vzdělávacím programem. Rodiči pak bude doporučen další postup ve vzdělávání dítěte tak, aby bylo připravené na vstup do základní školy.

## **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **ZAMĚŘENÍ ŠKOLY**

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti při respektování jejich individuálních zvláštností. Naším cílem je položit základy sociálního chování a celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Ve výchově upřednostňujeme tělesnou i duševní pohodu, pohyb, relaxaci, rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého poznávání. Považujeme za důležité, aby se děti naučily respektovat určitá pravidla ve skupině, aby dokázaly řešit problémy, se kterými se setkají, aby zdokonalovaly své schopnosti, vážily si sebe i druhých, měly tolerantní a respektující postoj k jiným lidem a byly šetrní ke svému okolí, přírodě.

### **DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Vzhledem k současnému životnímu stylu – méně pohybu, stravování formou rychlého občerstvení, nedostatek příjmu ovoce a zeleniny, více času věnovanému aktivitám na tabletu, počítači, méně času na komunikaci s dětmi, je stále více dětí, které mají problémy s vyjadřováním (vady řeči, malá slovní zásoba), děti jsou méně obratné a některé mají sklony k obezitě, proto se zaměříme na rozvoj motorických dovedností dětí, které jsou propojeny s vývojem řeči. Ve třídách si vytvoříme prostor pro pravidelné jazykové chvilky, budeme plánovat aktivity na **rozvoj komunikace**, jsme v úzkém kontaktu s pracovníci v logopedické poradně Modřice.

Naše aktivity budeme plánovat tak, aby měly děti povědomí o zdravém životním stylu. Dáme dětem prostor pro spontánní **pohybové činnosti**, zařadíme řízené ranní cvičení do třídních plánů, zapojíme děti do přípravy zeleninových a ovocných salátů, ochutnávky zdravých pokrmů, Dalším cílem našeho vzdělávání bude zaměření se na **rozvoj čtenářské gramotnosti**, nejen v rámci vzdělávací práce ve třídě prostřednictvím čtených příběhů, pohádek, dramatizací textu, prohlížení knih, vyprávění, ale i ve spolupráci s místní knihovnou, s dětmi ze základní školy a s rodiči.

Zaměříme se na rozvoj **environmentálního citění** u dětí. Budeme děti seznamovat se vzájemnými vztahy mezi živou a neživou přírodou, s udržitelným životem – aktivním přístupem k ochraně životního prostředí (třídění odpadů, péče o rostliny, pozorování živočichů ...), zapojíme děti do péče o zahradu.

**Polytechnická výchova** – to je další oblast, na kterou cílíme. Jsme zapojeni do sítě Technických školek, které se věnují rozvoji technických dovedností dětí – manipulace s předměty, s různými materiály, práce s náradím. K těmto účelům máme dostatečné vybavení náradím i materiálem, děti mohou v rámci tříd pracovat s učitelkou nejen v prostorách třídy, ale i v zahradní dílničce. Pořádáme také akce s rodiči a jejich dětmi, jejichž cílem je vytvoření určitého výrobku.

Spontánní pohybové aktivity i řízené pohybové hry mají děti možnost provádět ve třídách a na zahradách mateřské školy. Průběžně budeme doplňovat náčiní a pomůcky pro rozvoj pohybových dovedností dětí.

Pro děti starší každoročně pořádáme plavecký kurz, kdy paní učitelky se skupinou dětí využívají bazénu ve Wellness centru Hastrmánci v Modřicích.

Důraz klademe na účast rodiny ve výchovném procesu, protože rodina má největší vliv na rozvoj dětí, rodiče jsou jejich primárními vychovateli. Je však také nutné seznamovat děti s pravidly chování, nezbytnými pro život ve skupině, které jsou někdy odlišné od pravidel známých z domova. I zde se budou lišit podle složení dětí v jednotlivých třídách, osobnostech jednotlivých učitelů, uspořádání třídy a podle samotných dětí. Děti na začátku školního roku spoluvytvářejí společně s učitelkami pravidla soužití ve třídě. Budeme u dětí rozvíjet a posilovat **sociální citění**, spolupráci, empatii k ostatním a základy slušného chování. Navážeme na dosavadní dobrou spolupráci s domovy pro seniory v Modřicích.

Chtěli bychom rozvíjet **spolupráci se Základní školou Modřice**, a to společnými aktivitami, vzájemnými návštěvami a podobně, aby bylo prostředí základní školy pro děti, které nastoupí do prvních tříd, již známé a abychom byli ve spojení s pedagogy základní školy častěji a mohly si vzájemně předávat své zkušenosti a potřeby.

Pracujeme s krátkodobými i dlouhodobými projekty, které jsou tvořeny tak, aby navazovaly na aktuální potřeby dětí a dění kolem nás a rozvíjely celou osobnost dítěte – jeho fyzické, psychické i sociální kompetence. Realizace projektů je založena na vnitřní motivaci dětí a jejich aktivní účasti, aby podporovala prožitkové učení hrou a různými činnostmi. Do vzdělávání a plánování se mohou aktivně zapojovat i rodiče, a to formou nabídky programů, besed, spoluúčastí na akcích, slavnostech.

## **METODY A FORMY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE**

Učitelky používají metody a formy práce vyhovující dětem předškolního věku. Vzdělávání je uskutečňováno především formou hry, která je pro děti tohoto věku hlavní činností. Vzdělávání probíhá cíleně, plánovaně i během spontánních aktivit dětí, pro které poskytujeme dětem co největší prostor. Při spontánní hře s ostatními dětmi se děti učí prostřednictvím sociálního učení, které je díky složení dětí ve třídách (třídy jsou heterogenní) přirozené. To znamená, že mladší děti se učí od těch starších, naopak starší si předávají zkušenosti a poznatky od ostatních. Zařazujeme kooperativní činnosti, které vedou děti ke spolupráci, k toleranci, k řešení problémů. Významnou formou vzdělávání je spontánní sociální učení, jde o učení nápodobou. Poskytujeme dětem takové vzory chování během celého dne, které jsou vhodné pro jejich rozvoj.

Při plánování didakticky zaměřených činností se snažíme, aby měly aktivity prvky prožitkového učení, což znamená, že si děti z cíleného a záměrného vzdělávání odnášejí přímý zážitek z činnosti, z manipulace, z pozorování, z vyřešení problému.

Vzdělávání poskytujeme individuálně aktivitami s jedním dítětem, ve skupinkách s dětmi i se všemi dětmi hromadně. Plánujeme činnosti výtvarné, pracovní, pohybové, hudební, činnosti rozvíjející logické myšlení, prostorovou orientaci, matematické představy, jazykové dovednosti, hry na rozvoj vnímání. Snažíme se vzdělávání plánovat tak, aby tematicky vycházelo ze situací, které právě děti zažívají. Vzdělávání probíhá během celého dne – dopoledne paralelně vedle spontánních činností dětí probíhá vzdělávání ve formě cílených didakticky zaměřených činností – např. práce s předškoláky, práce se skupinkou dětí, skupinová nebo individuální výtvarná nebo pracovní činnost apod. Obdobné to je i odpoledne před odchodem dětí domů.

Pro určení individuálních vzdělávacích potřeb dětí budeme efektivně zpracovávat diagnostiku úrovně dovedností a schopností dětí. K tomu použijeme záznamové archy, do kterých zaznamenáme aktuální úroveň v jednotlivých oblastech. Tato diagnostika bude prováděna průběžně během školního roku a rodiče budou seznamováni s jejími výsledky při osobním jednání, nejlépe společně s dítětem nad jeho portfoliem.



Zaměříme se na realizaci formativního hodnocení – hodnotíme společně s dětmi jejich práci, používáme popisný jazyk, vedeme děti k sebehodnocení tak, aby dokázaly samy posoudit, co se jim daří a v čem je potřeba se ještě rozvíjet. Jako nástroj individualizace vzdělávání, rozvíjení formativního hodnocení i spolupráci s rodiči budeme využívat portfolia dítěte, na jehož vytváření se bude dítě aktivně účastnit a bude ho mít plně k dispozici.

## **VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Speciální vzdělávací potřeby jsou pedagogy vyhodnocovány v průběhu vzdělávání na základě pozorování či diagnostiky. Vypracují Plán pedagogické podpory, ve kterém označí oblasti, které je potřeba rozvíjet či posílit. V plánu uvedou vhodné metody a formy práce, případné činnosti, jejichž prostřednictvím oblast rozvíjet. Po určitém období (3 – 6 měsíců) je zhodnocen Plán pedagogické podpory a v případě potřeby je rodičům doporučena návštěva školského poradenského zařízení (speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny). Na základě vyšetření dítěte doporučí školské poradenské zařízení podpůrné opatření (2. – 5. stupně) ve formě speciálních pomůcek, zvolení vhodných metod a forem vzdělávání či personální podpory – asistent pedagoga. Pedagog ve třídě pak pracuje podle doporučení poradny, spolupracuje s asistentem pedagoga a v případě potřeby škola vypracuje individuální vzdělávací program. Asistent pedagoga vede záznamový deník, ve kterém uvádí aktivity, které dítě absolvuje, projevy dítěte, pokroky či neúspěchy ve vzdělávání. Individuální program se po určité době (zpravidla po roce) vyhodnocuje a ve spolupráci se školským poradenským zařízením se plánuje další směr vzdělávání.

## **VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S POVINNOU PŘEDŠKOLNÍ DOCHÁZKOU**

Pro děti, které ve školním roce dosáhnou věku 6 let (a pro děti s odkladem školní docházky), je docházka do mateřské školy povinná. V mateřské škole se musí denně vzdělávat minimálně 4 hodiny. Každou nepřítomnost takového dítěte je nutné omluvit telefonicky nebo písemně do sešitu v šatně třídy či ústně učitelce ve třídě. Po ukončení nepřítomnosti rodič vyplní omluvenku (uvedení data nepřítomnosti, důvodu a podpisem rodiče) písemně do Omluvného listu, který je u paní učitelky ve třídě. Nepřítomnost v době školních prázdnin se nemusí omlouvat.

V případě, že je třída nebo mateřská škola uzavřena (netýká se prázdninového provozu) probíhá ve třídách distanční vzdělávání. Učitelé se s rodiči domluví předem, jakou formou bude probíhat. Využít mohou třídní e-mail, sociální sítě, webové stránky školy či osobní setkání. Učitelé pro děti připraví činnosti (domácí práci) zaměřené na různé oblasti v souladu s třídním vzdělávacím plánem. Jak bude probíhat hodnocení distančního vzdělávání, si opět domluví učitelé s rodiči. Distanční vzdělávání mohou po dohodě s rodiči učitelé poskytovat i dětem v posledním roce předškolního vzdělávání, které mají dlouhodobou absenci.

Ve třídách paní učitelky systematicky pracují s dětmi v posledním roce předškolního vzdělávání formou aktivit, her a úkolů, které rozvíjejí jejich schopnosti a dovednosti zrakové, sluchové, komunikační, rozumové, sociální a pohybové. Činnosti připravují pro děti na základě diagnostiky dětí, zadávají tedy úkoly rozvíjející potřebné oblasti. Rodiče mají možnost se s dětmi účastnit edukačně-stimulačních skupinek, které vedou paní učitelky. Jde o intenzivní kurz (10 lekcí) přípravy na základní vzdělávání, kdy jsou s dětmi za účasti rodičů procvičovány oblasti grafomotoriky, matematických představ, jazykových schopností, orientace v prostoru, zrakového i sluchového vnímání.

V lednu učitelé ve třídách vyhodnocují úroveň schopností a dovedností dětí, které čeká zápis do základní školy. Pokud má dítě výraznější problémy v některé oblasti, konzultuje učitel s rodiči možnost vyšetření školní zralosti v PPP Brno.

Základní škola Modřice má pro děti, kterým byl doporučen odklad školní docházky, zřízenou přípravnou třídu, kam ve většině případů děti s odkladem školní docházky doporučujeme přihlásit.

#### Záměry do budoucna:

V době platnosti tohoto ŠVP PV se budou učitelé více zaměřovat při plánování vzdělávání a rozvíjení dětí s povinným předškolním vzděláváním na zadávání činností a úkolů, které zohledňují potřeby dětí, které vyplývají z jejich pozorování a diagnostiky. Nebudou předkládat stejné úkoly mechanicky všem těmto dětem, ale budou brát v potaz to, jak se jim daří či nedaří v oblastech grafomotoriky, zrakového a sluchového vnímání, v oblasti komunikace apod., abychom podpořili úspěšný vstup do základního vzdělávání a rozvíjeli především ty oblasti, ve kterých má dítě ještě problémy – zaměříme se na individualizaci vzdělávání.

#### **JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA**

Na základě vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, § 1d, e, je od 1. 9. 2021 součástí našeho školního vzdělávacího programu jazyková příprava pro děti-cizince a děti s odlišným mateřským jazykem. Jazyková příprava zaměřená na rozvoj slovní zásoby a komunikačních dovedností v českém jazyce bude primárně poskytována dětem v povinném roce předškolního vzdělávání s odlišným mateřským jazykem tak, aby byl zajištěn plynulý přechod těchto dětí z předškolního k základnímu vzdělávání. Podmínkou pro zajištění jazykové přípravy dětí-cizinců je docházka alespoň 4 dětí jiné národnosti, které jsou v povinném předškolním vzdělávání (tedy děti, které dosáhnou ve školním roce 6 let nebo jsou s odkladem školní docházky).

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude poskytována učitelkami dvakrát týdně v době mezi 10.00 a 10.30 hodinou. Do určené třídy budou přivedeny na 10.00 hodinu děti z ostatních tříd, které jsou do skupiny pro jazykovou přípravu zvoleny. Po ukončení budou děti v 10.30 hodin opět odvedeny do svých tříd.

Do této skupiny mohou být zařazeny i děti mladší, které mají potíže s komunikací a potřebují rozvíjet slovní zásobu či správné používání českého jazyka.

#### **VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU LET**

V případě přijetí dítěte mladšího tří let se vzdělávání uzpůsobuje dítěti na základě jeho potřeb. Pedagogové zajišťují rozvoj sociální oblasti dítěte – komunikace s dětmi, přijetí pravidel ve třídě, rozvoj sebeobslužných činností, rozvoj motorických a manipulačních schopností, k čemuž využívají vhodné hry a pomůcky. V případě potřeby dohodnou s rodiči způsob adaptace – s účastí rodičů, zkrácené doby pobytu ve škole apod.

Pedagogové ve třídách plánují takové aktivity pro děti, aby byly přizpůsobené aktuálním schopnostem dětí, navrhnou nákup vhodných pomůcek a vybavení. Přizpůsobují režim ve třídě tak, aby byl vhodný i pro děti, které jsou při sebeobsluze méně samostatné, které potřebují častěji střídát činnosti vzhledem k menší míře schopnosti soustředění. Do her těchto dětí zapojují i děti starší, čímž podporují přirozené sociální učení a učení nápodobou.

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Modřice CO PŘINÁŠÍ ROK**

Náš školní vzdělávací program tvoří pět oblastí – integrovaných bloků. V rámci těchto bloků plánují učitelky vzdělávání ve třídách tak, aby se děti rozvíjely v oblastech: dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost a dítě a svět. Všechny tyto oblasti jsou provázané a tvoří vzdělávací obsah integrovaných bloků. Kompetence k integrovaným blokům jsme volili z programu Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole.

Ke Školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Modřice s názvem „Co přináší rok“ patří dvě pracovní přílohy, které se každoročně aktualizují. Jsou to:

- Minimální preventivní program
- Roční plán

Minimální preventivní program obsahuje aktivity, které pomáhají k prevenci rizikových jevů. Jde o činnosti seznamující děti se zdravým životním stylem, s riziky ohrožující zdraví, prevenci šikany. Aktivity učitelky plánují v rámci vzdělávání na úrovni třídních vzdělávacích programů, zapojeny jsou i organizace, které nabízejí programy pro děti s touto tematikou. Na konci školního roku vyhodnocujeme, do jaké míry je program v rámci prevence efektivní, jaké jevy se v naší škole objevují a jak působit preventivně na děti v dalším období.

Roční plán obsahuje aktuální úkoly, projekty a akce ve školním roce. Jde o pracovní dokument pro zaměstnance školy, v němž jsou určeny kompetence učitelů ohledně zajišťování akcí, správcovství pomůcek, konkrétní zaměření na určité oblasti ve vzdělávání, termíny návštěv knihovny a divadelních představení. Dále jsou v něm uvedeny termíny a cíle hospitací a pedagogických rad.

### **INTEGROVANÉ BLOKY**

#### **I. „TO JSEM JÁ“**

Dítě poznává samo sebe a připravuje se na role budoucí.

Naším záměrem je dovést dítě:

- k poznatkům o lidském těle a jeho funkcích, k sebepoznání,
- k uvědomění si a označení svých potřeb, pocitů,
- k rozvíjení svých schopností a dovedností,
- k aktivnímu řešení problémů a překonávání přiměřených překážek.

#### **Kompetence:**

- 4/2 Dovede označit svoje potřeby, přizpůsobit jim své chování
- 4/3 Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost
- 4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč
- 5/1 Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech
- 5/2 Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí
- 5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city
- 5/5 Dovede sdělovat události a příhody
- 6/1 Má vytvořené základní návyky společenského chování
- 7/4 Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce

### **Vzdělávací činnosti:**

Kooperativní činnosti ve skupinách, komunitní kruh, rozhovor, výtvarné činnosti na základě prožitků, nácvik konkrétních dovedností, sebeobslužné činnosti, námětové hry, smyslové hry, práce s literárními texty, aktivity s pravidly ve třídě, vzdělávací programy ve spolupráci se studenty lékařské fakulty a jinými organizacemi, prohlížení knížek.

## **II. „HRAJEME SI SPOLU U JEDNOHO STOLU“**

Dítě se učí rozvíjet kamarádké a sociální vztahy, dodržovat pravidla jednání, poznávat život ve společnosti, orientovat se v něm, učí se respektu a toleranci.

Naším záměrem je dovést dítě:

- k poznávání a k zájmu o své okolí a svět,
- k uvědomění si, že každý má svá práva a povinnosti,
- ke konstruktivnímu řešení problémů,
- k dodržování pravidel,
- ke schopnosti spolupracovat s ostatními.

### **Kompetence:**

1/7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků

3/2 Ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí

3/4 Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku

3/6 Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby

5/6 Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace

5/8 Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi

6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým

6/3 Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými

6/6 Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého

7/5 U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojení

### **Vzdělávací činnosti:**

Vytváření pravidel, kooperativní činnosti, promítání filmů, řešení modelových situací, rozhovor, dramatizace, vzájemná pomoc dětí ve třídě, společenské hry, námětové hry, oslavy narozenin dětí, společné výlety, pohybové hry s pravidly, multikulturní programy.

## **III. „CHCI VŠECHNO POZNÁVAT“**

Prostřednictvím her, spontánních aktivit, vzniklých situací a plánovaných činností se dítě učí poznávat vše, co ho obklopuje – živá i neživá příroda, lidské tělo, kultura, tradice, řemesla a povolání, naše město, pochopení souvislostí a dějů.

Naším záměrem je dovést dítě:

- k radosti z aktivit, které podporují získávání nových poznatků a vědomostí,
- k přijímání změn jako běžné součásti života,
- k uvědomění si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody,
- k rozlišení dobra a zla,
- k dovednosti vyjádřit své pocity,
- k poznávání a pojmenování věcí a dějů kolem sebe.

**Kompetence:**

- 1/1 Má základní poznatky o lidském těle a jejich funkcích
- 1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
- 2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit
- 3/1 Je zvědavé, má touhu poznávat
- 3/3 Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti
- 3/7 Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života
- 7/1 Chce poznávat své okolí, svět
- 7/7 Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou

**Vzdělávací činnosti:**

Exkurze, výlety, tematické vycházky, výukové programy, prohlížení encyklopedií, promítání DVD, experimenty, pokusy, praktické činnosti, rozhovory, rukodělná činnost, skládání skládanek, práce s interaktivní technikou, hudební činnosti, jazykové chvílky, návštěva kulturních akcí.

**IV. „JSEM POMOCNÍKEM, PORADÍM SI SE VŠÍM“**

Prostřednictvím situací, her, plánovaných činností se dítě učí, že vlastním přičiněním může ovlivnit kvalitu života a řešit vzniklé situace s ohledem na ostatní.

Naším záměrem je dítě vést:

- k vytvoření základních návyků společenského chování,
- k toleranci k odlišným potřebám druhých,
- k vytváření a dodržování pravidel soužití,
- k pochopení, že každý problém má několik variant řešení,
- ke spolupráci s ostatními, k ochotě se dohodnout,
- k aktivitám, které vedou ke zlepšování svého okolí, k ochraně životního prostředí,
- k hodnocení svého chování.

**Kompetence:**

- 1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškodit
- 2/5 Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i ostatních
- 3/5 K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti
- 4/4 V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů
- 4/5 Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončí ji
- 5/7 Má vnitřní potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel
- 5/9 Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky
- 6/4 Je schopno elementární spolupráce ve dvojicích, ve skupině
- 6/5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc
- 6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody
- 7/2 Prožívá vztah k lidem
- 7/3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci, kde je třeba
- 7/6 Má zájem pochopit jevy kolem se, ptá se
- 7/8 Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost

### **Vzdělávací činnosti:**

Praktické činnosti, rozvíjení sebeobsluhy, dramatizace, tvorba pravidel, pěstitelské činnosti, třídění odpadů, rozhovory, práce s literárními texty, návštěvy knihovny, sledování divadelních představení, vyprávění, účast na slavnostech v obci, příprava na svátky, vycházky a výlety, práce na zahradě.

### **V. „KDYŽ JSEM ZDRAVÝ, VŠE MĚ BAVÍ“**

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí vážit si života a zdraví, pečovat o ně, upevňovat hygienické návyky a díky pohybové aktivitě prožívat stav duševní pohody a vyrovnanosti.

Naším záměrem je dítě dovést:

- k vytvoření základních návyků sebeobsluhy a hygieny,
- k ochraně zdraví svého, ostatních a přírody,
- k vytvoření představ o zdravé životosprávě,
- k porozumění, že způsob, jakým člověk žije, má dobrý nebo špatný vliv na jeho zdraví,
- k pochopení, že některé závislosti poškozují zdraví /kouření, alkohol, drogy/.

### **Kompetence:**

- 1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale i duševním
- 1/3 Rozumí tomu, že způsob, jakým člověk žije a chová se, má vliv, špatný nebo dobrý
- 1/6 Má vytvořenu představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka
- 2/1 Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje
- 2/2 Rozlišuje dobro a zlo
- 2/4 Chápe, že když je člověk nemocen, nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu
- 2/6 Má vytvořenu představu o zdravé životosprávě
- 4/1 Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
- 5/3 Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti

### **Vzdělávací činnosti:**

Nácvik sebeobslužných činností a hygienických návyků, diskuse a programy o výživě, námětové hry, návštěva kuchyně, obchodů, příprava pokrmů, řešení modelových situací, dramatizace, vycházky, beseda s příslušníky Policie, Hasičů, programy o čištění zubů, o úrazech, vyprávění zážitků.

### **DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY**

**Čtení dětem** ve formě spolupráce s dětmi ze Základní školy Modřice, s místní knihovnou a s rodiči. Každý rok naplánujeme s učitelkami 4. tříd ZŠ Modřice dopolední setkávání v naší škole, kdy skupinky školáků čtou krátké příběhy našim dětem a poslze se zabývají aktivitami souvisejícími se čteným textem. Pracovnice měřické knihovny pro naše děti připravuje hodinové programy plné čtených textů, promítaných pohádek a obrázků, které se vztahují k určitému tématu – roční období a jejich svátky a tradice, povolání a řemesla, autoři a ilustrátoři dětských knížek apod. S rodiči probíhá spolupráce na rozvíjení čtenářské gramotnosti tak, že si rodič s učitelkou domluví termín čtení ve třídě (může se jednat o dopoledne i odpoledne dle domluvy) a děti ve třídě poslouchají rodičem čtenou nebo vyprávěnou pohádku.

**Angličtina pro děti** – probíhá hravou formou v některých třídách.

Pravidelně pořádáme pro děti plavecký **výcvik**, **edukačně-stimulační skupinky**, **školku v přírodě**, **spaní ve školce**, **divadelní a kulturní představení** ve školce každý měsíc, **akce s rodiči** - vánoční besídka s tvořivými dílničkami pro rodiče, akce pro maminky, brigády s rodiči na zahradě. Rádi bychom více zapojili rodiče do technických dílniček s dětmi. Ve třídách se učitelky zaměří na rozvoj řeči dětí ve formě logopedických chvil.

## ZPRACOVÁNÍ TŘÍDNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PLÁNŮ

Ve třídách tvoří paní učitelky tematické třídní vzdělávací plány v souladu s integrovanými bloky našeho školního vzdělávacího plánu. Podle aktuální situace zvolí téma, kterému se s dětmi budou věnovat, přiřadí k integrovanému bloku školního vzdělávacího plánu a zvolí kompetenci, kterou chtějí u dětí rozvíjet. Dalším krokem je vybrat dílčí cíle, kterých chtějí s dětmi dosáhnout. Očekávané výstupy jsou již konkrétní dovednosti a poznatky, které by si měly děti díky zvolené vzdělávací nabídce dosáhnout. Ve všech třídách se snažíme plánovat činnosti tak, aby se mohly děti rozvíjet skrz všechny typy inteligencí podle Howarda Gardnera, protože lidé se učí více způsoby: některé přes povídání a vyjadřování, logické uvažování, symboly, jiné přes zrakové vnímání, vyjadřování kreslením apod. Jsou to činnosti rozvíjející inteligenci:

- Verbální – jazykovou – vymyšlení příběhů, poslech pohádek, vyprávění, recitace
- Logicko-matematickou – vztah k číselným operacím, porovnávání, řešení problémů, logické hry
- Prostorovou – přesné vnímání vizuální stránky okolního světa, kreslení, orientace v pláncích
- Hudební – smysl pro intonaci, melodii, rýmy, zpívání, básničky
- Tělesně-pohybovou (kinestetickou) – dramatizace, vyjadřování pohybem, sportovní aktivity
- Intrapersonální – vyjadřování pocitů, poznávání vlastního já
- Interpersonální – organizace aktivit, spolupráce s ostatními
- Přírodní – vnímání okolního prostředí přírody, práce s přírodninami, učení se v přírodě

Součástí třídních plánů je plánování individuálních činností pro konkrétní děti rozvíjející ty oblasti, ve kterých má dítě dle diagnostiky potíže. Po ukončení tématu třídního vzdělávacího plánu učitelky hodnotí, zda děti dosáhly očekávaných výstupů, zda se naučily určitým dovednostem, kdo se potřebuje ještě v určité oblasti rozvíjet, jestli byly vhodně zvoleny činnosti, metody a formy práce, co se nezdařilo.

## SYSTÉM EVALUACE

Evaluace neboli hodnocení probíhá v naší škole na několika úrovních.

Na pedagogických a provozních radách hodnotíme se zaměstnanci průběh vzdělávání – závěry z hospitací, hodnocení akcí a podmínek školy – cca 5 krát ročně. Pedagogové hodnotí úroveň vzdělávání jednotlivých dětí ve třídách, v některých případech se hodnocení účastní při osobní konzultaci i zákonní zástupce, se kterými se domlouváme na dalším postupu – nepřetržitá evaluace během celého roku. Učitelé mají ve třídách vytvořený diagnostický nástroj, pomocí něhož provádějí průběžné hodnocení vzdělávání jednotlivých dětí. K evaluaci pokroků dítěte využijeme setkávání s rodiči v rámci akce „týden portfolia“. Výchovně vzdělávací činnost spolu konzultují každodenně učitelé ve třídách, své třídní vzdělávací programy hodnotí pedagogové po ukončení tematické části a na konci pololetí – v lednu a v červnu.

V rámci hodnocení školy zapojujeme do evaluace také rodiče – formou anketních dotazníků s připravenými otázkami týkajícími se úrovně podmínek školy, hodnocení akcí a výchovně vzdělávací práce pedagogů. Hodnocení školy rodiči i zaměstnanci probíhá minimálně jednou za 3 roky – tzn. v době platnosti aktuálního školního vzdělávacího plánu.

Další formou evaluace je sebereflexe zaměstnanců, která se provádí jednou za rok, kdy pedagogové hodnotí svůj plán profesního rozvoje a vytyčí si další cíle svého rozvoje. Sebereflexi provádějí učitelé také po ukončení tematické části TVP – hodnotí zvolené metody a formy práce, plánované činnosti

Výsledkem těchto dílčích evaluačních nástrojů je pak celkové zhodnocení školy a školního vzdělávacího programu. Vlastní hodnocení školy zpracovává po ukončení školního roku ředitelka školy, je k dispozici na webových stránkách školy a zasláno zřizovateli školy. Po ukončení platnosti školního vzdělávacího plánu pracuje ředitelka školy celkové hodnocení, které je výstupem pro vytvoření nového školního vzdělávacího plánu.

<b>Cíl hodnocení</b>	<b>Sledované jevy</b>	<b>Hodnocení provádí</b>	<b>Metoda hodnocení</b>	<b>harmonogram</b>
<b>Průběh vzdělávání dětí</b>	Úroveň dítěte v jednotlivých oblastech, vzdělávací potřeby dítěte	Pedagogové ve třídě	záznamové diagnostické archy, pozorování, portfolio	průběžně během školního roku
<b>Vzdělávací činnost školy</b>	Akce školy, vzdělávání v jednotlivých třídách, podmínky pro vzdělávání	Zaměstnanci školy, vedení školy	slovní hodnocení, diskuse	na provozních a pedagogických radách cca 5 krát ročně
<b>Třídní vzdělávací plán</b>	Naplnění dílčích cílů, zvolené metody a formy práce	Pedagogové	záznam v třídním vzdělávacím plánu, formulář k pololetnímu hodnocení	po ukončení tematické části TVP, na konci pololetí
<b>Práce pedagogů</b>	realizace vzdělávání	Ředitel, zástupkyně školy	hospitační činnost – pozorování, hospitační záznam	dle potřeby, či plánovaně cca 5 krát ročně
<b>Školní vzdělávací plán</b>	Podmínky vzdělávání, cíle a obsah programu	Zaměstnanci školy, rodiče	dotazníky, diskuse na provozní a pedagogické radě	po 3 letech platnosti programu
<b>Činnost školy</b>	Rozvoj školy ve všech oblastech	Ředitel školy	analýza z hodnocení průběhu vzdělávání, a z výstupů kontrolních orgánů	jednou do roka po ukončení školního roku

## **EVALUACE TŘÍDNÍHO PROGRAMU**

Učitelky v jednotlivých třídách pravidelně kontrolují a hodnotí výsledky své práce, sledují a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje:

- každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti formou poznámek, konzultace s kolegy
- vyhodnocení jednotlivých tematických částí po jejich ukončení
- vyhodnocení třídního vzdělávacího programu dvakrát ročně (v lednu a červnu).

Hodnocení předávají učitelky ředitelce školy. Rozbor je prováděn také na pedagogických radách. Sledujeme návaznost TVP na Školní vzdělávací program, spolupráci s rodiči, akce mateřské školy.

Pro hodnocení rozvoje dětí je užíváno diagnostických archů a práce s portfoliem dítěte.

## **EVALUACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitelka školy nebo zástupkyně ředitelky školy dle hospitačního plánu. Je sledována práce pedagogů ve třídách, systém plánování a evaluace třídních vzdělávacích programů a jejich soulad s ŠVP PV. Výsledky jsou zaznamenávány do záznamových archů a průběžně konzultovány s jednotlivými pedagogickými pracovníci. Jednou ročně provádí ředitelka školy vlastní hodnocení školy, jehož obsahem je popis a zhodnocení aktivit a organizace chodu mateřské školy za uplynulý školní rok, které po zpracování předává zřizovateli školy. Po třech letech je prováděno celkové hodnocení Školního vzdělávacího programu, k čemuž využíváme dotazníků vyplněných zaměstnanci školy a rodiči. Věnujeme se zde hodnocení podmínek školy, organizaci vzdělávání, skladbě integrovaných bloků našeho školního vzdělávacího programu i efektivnosti evaluačních nástrojů.